**Методическая разработка по математике (подготовительная группа) на тему:   
Методическая разработка по развитию математических представлений: "Волшебный цветок".**

***Подготовила воспитатель Сальникова Татьяна Леонтьевна***

**Программное содержание:**  
- Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно, закреплять умение решать задачи и составлять их по решению.  
- Продолжать учить детей решать примеры.  
- Формировать навык самоконтроля.  
- Формировать умение ориентироваться в плоскостном расположении геометрических фигур.  
- Развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память.  
- Воспитывать целеустремленность, устойчивый интерес к математическим знаниям.

**Демонстрационный материал:** нарисованные геометрические фигуры, рисунок цветка, поезда из геометр. фигур.

**Раздаточный материал:**  листок в крупную клетку,  простой карандаш.

**Методы и приемы:**сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, опросы.

**Структура занятия:**  
1. Организационный момент.  
2. Сюрпризный момент.  
3. Графический диктант.

4. Динамическая пауза "Едем в машине".

5. Работа с геометр. фигурами.

6. Динамическая пауза «Едем, едем...».

7. Решение весёлых задач.

8. Решение логических задач.  
9. Итог.

**ХОД  НОД.**

**Воспитатель**: Здравствуйте, ребята. Скоро у нас в группе пройдёт выпускной бал, и в сентябре вы пойдёте в 1 класс. Сегодня мы и проверим, чему вы научились за год.

**Загадка**: Очищают воздух,

                 Создают уют,

                 На окнах зеленеют,

                 Круглый год цветут.   (цветы)

Посмотрите, ребята, на доску. Какой красивый цветок вырос на лужайке! Это волшебный цветок. Что ты говоришь? (обращаюсь к цветку) Ты тоже приготовил задания для наших ребят. А где же задания? Что-что ты говоришь? На лепестках? Точно. (отрываю один лепесток) Давайте же скорее их выполним.

***Первый лепесток.*** Он называется "Вопросы и ответы" (названия  написаны на обратной стороне каждого лепестка).

**Воспитатель**: Я буду задавать вопросы, а вы попробуйте быстро найти на них ответ.

\* Какое сейчас время года?

\* Сколько всего времён года? Назовите их.

\* Назовите весенние месяцы, осенние , зимние, летние.

\* Какой сегодня день недели?

\* Какой был вчера?

\* Какой будет через 2 дня?

\* Какое число стоит между 8 и 10? между 11 и13? между 16 и 18?

\* Какое число стоит за числом 7? 13?

\* Какое число стоит перед числом 9? 11?20?

\* Я задумала число. Оно меньше 7, но больше 5. Какое число я задумала? (6)

\* Я загадала число 5, увеличила его на 2, уменьшила на 3. Какое число я получила? (4)

**Воспитатель:**Молодцы, ребята. Волшебный цветок нам дарит второй лепесток.

***Второй  лепесток.*** Он называется "Нарисуй-ка".

**Воспитатель:**Найдите на листкекрасную точку. Поставьте на неё  карандаш.

Дети рисуют по клеточкам: 2 кл. вправо, 1 кл. вверх, 3 кл. вправо, 1 кл. вниз, 2 кл. вправо, 2 кл вниз, 2 кл. влево, 1 кл. вверх, 1 кл. влево, 1 кл. вниз, 2 кл. влево, 1 кл. вверх, 1 кл. влево, 1 кл. вниз, 1 кл. влево, 2 кл. вверх.

**Воспитатель**: Что получилось? (машина) Садитесь в машину, покатаемся.

***Физ. минутка "Едем в машине".***

Еду - еду я в машине.

Руль туда-сюда кручу.

Ты быстрей езжай, машина!

На педали я давлю.

Что-то стало вдруг темно

И не видно ничего.

Я включу скорее фары.

Чик - и стало всем светло.

Не пойму, что же случилось?

Вдруг машина покосилась,

У нее спустилась шина -

В этом есть и вся причина,

Я насос скорей возьму,

Колесо качать начну.

Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш

Руки чисто отряхну

И опять свой путь начну.

**Воспитатель:**Куда это мы приехали?

***Третий  лепесток .  "***Город геометрических фигур".

**Воспитатель:**Какие геометрические фигуры  нарисованы?

Какие они?(плоские) А какую ещё группу геометр. фигур вы знаете? (объёмные)  Назовите объёмные геометрич. фигуры. (цилиндр, шар, куб, конус, параллелепипед)

**Воспитатель:**Какая фигура в каждом ряду лишняя? (несколько вариантов ответов на одно и то же задание)

**Воспитатель:**Что нарисовано на картине? (поезд)

\* Какие геометрич. фигуры напоминают вам вагоны?

\* Что общего у этих фигур? (есть углы, одинаковы по цвету)

\* Поезд едет по рельсам. Какую линию напоминают вам рельсы? (прямую)

\* Что напоминают шпалы? (отрезки)

\* Отрезок - это часть какой линии? (прямой)

\* Есть ли точки ограничения у прямой? (нет, она бесконечна)

\* А у отрезка? (да, две точки ограничения)

\* Что есть у солнышка? (лучи)

\*Сколько точек ограничения у луча? (одна, луч можно продолжить только в одну сторону)

**Воспитатель:**Молодцы, ребята! Сколько вы всего знаете. Садитесь в поезд, поедем дальше.

***Физ. минутка "Едем, едем..."***

Едем, едем, долго едем.

Едем, едем, долго едем,

Очень длинен этот путь.

Скоро до Москвы доедем,

Там мы сможем отдохнуть.

Вот поезд наш едет,

Колеса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят.

Чу-чу-чу-чу-чу! Бежит паровоз.

Далеко-далеко ребят он повез.

(Ходьба на полусогнутых ногах.)

**Воспитатель:**Куда же теперь мы приехали?

***Четвертый  лепесток.***Он называется "Весёлые задачки".

\* Три весёлых медвежонка

    Ели сладкий мёд в сторонке.

    Два пришли им помогать.

    Сколько стало мишек ? (пять)

**Воспитатель:**

  Назовите условие задачи.

  Какой вопрос?

  Запишем решение задачи. (составляют пример из карточек с цифрами на доске)

  Скажите ответ.

**Воспитатель:**Составьте задачу по решению.                    7-2=5

*Логические задачи.*

\* Лена с подружками играет в прятки. Вдруг она замечает, что из-под перегородки виднеются 8 ног. Сколько детей играет в прятки? (4)

\* Если курица стоит на одной ноге, она весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на 2-х ногах? (2 кг)

\* На столе лежало 3 груши. Одну разрезали пополам. Сколько груш на столе? (3)

**Итог.**

**Воспитатель:**Волшебный цветок вам говорит "спасибо"(отрываю пятый лепесток, там написано "спасибо"). Молодцы, ребята! Хорошо потрудились.

Какое задание было для вас самым сложным? А интересным?

(раздача подарков от волшебного цветка)