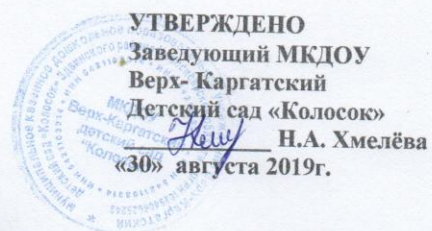


МКДОУ ВЕРХ - КАРГАТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
протокол №1 «30» августа 2019г.



Парциальная программа «Наследие» для детей старшего дошкольного возраста

Составили:
Сальникова Т. Л.
Казакова О.Н.

с. Верх-Каргат, 2019г

Программа «Наследие»

Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева.

Цель: введение ребенка в русскую культуру, приобщение к таким духовным ценностям, которые являются связующим звеном между людьми.

Программа состоит из блоков, имеющих относительно самостоятельное значение и определенные задачи:

- круг событий;
- семейный круг;
- круг чтения.

Авторами разработаны содержательные материалы к этим блокам, сценарии праздников, народные игры, список литературы. Авторы используют традиционный для русской культуры земледельческий календарь, в котором отражен ритм годовой жизни природы и человека во взаимодействии с ней. Православный календарь выступает как форма народных традиций и памяти об истории страны и мира. Календарь памятных дат напоминает о различных явлениях и событиях русской классической культуры.

Пояснительная записка

Программа «Наследие» направлена на воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества и предназначена для дополнительных занятий с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа – 5-6 лет). В программе раскрыто содержание работы по ознакомлению с ближайшим и природным окружением, краеведению, формированию патриотических чувств, семейной и гражданской принадлежности.

Данная программа разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и предполагает обучение детей, имеющих элементарные знания об окружающем мире (базовая программа - программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и предусматривает проведение 48 занятий в год (24 занятия в детском саду и 24 экскурсии) с 1 сентября по 31 мая.

Актуальность программы состоит в создании и использовании в дошкольном образовательном учреждении новых форм и методов работы с детьми с использованием принципа интеграции образовательных областей «Познание», «Социализация», «Коммуникация» и «Художественное творчество».

Новизна заключается в том, что через организацию с дошкольниками работы по духовно-нравственному воспитанию детей в тесном сотрудничестве детского сада и семьи, а так же расширение социальные связи формируются первые навыки бережного отношения к народной культуре, сохранения народных традиций, расширяется кругозор детей.

Принципы построения программы

- § Принцип системности и последовательности предполагает усвоение материала в определённой системе, по всем направлениям.
- § Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач умственного, социально-нравственного и физического воспитания.
- § Принцип интеграции - определяет взаимосвязь и взаимопроникновение разнообразной деятельности детей.
- § Принцип природосообразности - учитывает возрастные особенности и возможности обучающихся при включении их в разные виды деятельности.
- § Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить работу на основе личностно-ориентированного подхода, предоставление свободы выбора форм, средств и методов социально-личностного развития, принципа комфортности в процессе организации занятий и экскурсий.
- § Принцип наглядности, который просматривается при проведении экскурсий и занятий, на основе сотрудничества с музеем. Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка, обеспечивают понимание и прочное запоминание.
- § Принцип культуросообразности - работа должна строиться в соответствии с народным календарём.
- § Принцип единства с семьёй, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, формирования гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Цель и задачи программы «Наследие»

Основной **целью программы** является гармоничное развитие личности каждого воспитанника, формирование у него патриотических чувств, воспитание духовно-нравственных качеств через активизацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к истокам национальной русской культуры родного края.

В программе предусматривается решение программных образовательных задач с использованием принципа интеграции образовательных областей:

- § формирование патриотических чувств: любви к родному краю («малой Родине»), гражданской принадлежности через знакомство с родной культурой (традиции, достопримечательности, известные земляки родного края, использование фольклора) - образовательная область «Социализация».
- § формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, легенды) и реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции); развитие проектной деятельности исследовательского типа (знакомство с культурными явлениями - музей); формирование целостной картины мира (представления о сферах человеческой деятельности), расширение кругозора детей - образовательная область «Познание».

§ Развитие речи как средства общения, расширение представлений детей о многообразии окружающего мира – образовательная область «Коммуникация».

§ развитие интереса к художественной и познавательной литературе (внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать скороговорки, загадки) - образовательная область «Чтение художественной литературы».

§ знакомство с понятиями «народное искусство» - фольклор, музыка и художественные промыслы на основе региональных особенностей; развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному и музыкальному искусству (живопись, архитектура) - образовательная область «Художественное творчество».

§ закрепление умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон - образовательная область «Безопасность».

Разработанная в программе «Наследие» система организации работы опирается на:

§ программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2010г.),

§ методические рекомендации «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников под редакцией Н.В. Микляевой,

§ методическое пособие «Наследие. И быль, и сказка... Соловьевой Е.В.,

§ методическое пособие «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Зеленовой Н.Г, Осиповой Л.Е.

§ методическое пособие «Знакомим дошкольников с народной культурой» Бурлаковой Л.А.

§ методическое пособие «Народная культура и традиции» Косаревой В.Н.

Содержание направлений работы с семьей

по образовательным областям

В программе «Наследие» предусмотрено тесное взаимодействие детского сада и семьи, отвечающее задачам по всем образовательным областям:

§ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых (образовательная область «Социализация»): родительское собрание в русском народном стиле «Воспитательная роль матери в семье», «Родителям о воспитании девочек и мальчиков»; конкурс «Семейные

традиции: семейные праздники - как мы их справляем» (плакат, фотоальбом и другие формы); анкетирование «Старшее поколение»; информация в родительском уголке «Помню, в детстве мы играли», «Как устроить сюрприз для своей семьи», «Что значит быть отцом»; развлечение с участием пап «Богатырская наша сила», праздник «Мамин день», праздники «Светлая Пасха» и «Белая береза».

§ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома (образовательная область «Познание»): совместные экскурсии в музей села и района .

§ Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству: ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров для родительских собраний, досугов детей (образовательная область «Коммуникация»): оформление «Семейного дерева».

§ Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, привлекать родителей к проектной деятельности, особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми (образовательная область «Чтение художественной литературы»): Рождественские чтения.

§ Организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи (образовательная область «Художественное творчество»): конкурс «Как я провел лето...», фотовыставка «Мама милая моя», «Наши бабушки», конкурсы детских работ различного уровня.

Связь с другими образовательными учреждениями

С целью создания условий для успешного социального развития, нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников была создана рациональная и продуктивная структура взаимодействия МКДОУ Верх-Каргатский детский сад «Колосок» и:

§ библиотеки

§ Храм

Методическое обеспечение программы

Для организации занятий используется:

- § методические разработки экскурсий, конспекты занятий, сценарии праздников и развлечений;
- § методическая и художественная литература;
- § фотоматериалы, слайды, видео - и аудиокассеты, детские презентации;
- § настольные и дидактические игры;
- § иллюстрации и картинки, наборы открыток и альбомы.

Учебный план

1. Знакомство с проектом «Наследники Кузьмы и Демьяна».

Тематический план

- Проблемная ситуация «Что мы знаем о своем селе?» Кузьма и Демьян – это кто? Почему мы их наследники?
- Инструктаж по правилам поведения. Правила поведения на прогулке, во время экскурсии, в общественных местах. Правила дорожного движения.
- Формы организации детей – фронтально (в помещении и на улице), по подгруппам.
- Методы и приемы организации детей – проведение бесед, инструктаж, рассматривание иллюстраций.
- Взаимодействие с родителями - родительское собрание.

2. Моя семья.

2.1. Моя семья

Понятия - семья, имя, отчество. Составление рассказа «Моя семья». История моей семьи.

- «Х-т»* - «Любимое занятие моей семьи», «Букет для мамы».
- Оформление фотоальбома и панно «Моя семья».

2.2. «Что в имени моем»

- Мое имя и его значение. Именины. Наша фамилия, что она обозначает.
- Оформление альбома «Наши имена».
- Проведение досуга «День именинника».

2.3. «Моя родословная».

Знакомство с родословной своей семьи и составление генеалогического

древа.

2.4. «Семейные традиции».

- Семейные традиции и праздники.
- Игры бабушек и дедушек.
- Фотовыставка «Наши семейные традиции», «Семейные праздники».
- Место работы родителей. Профессия. Важность труда для общества.
- Оформление панно «Кем быть».
- «Чт. х. лит-ры» - «Чем пахнут ремесла»

- Формы организации детей - фронтально (в помещении и на улице), по подгруппам, индивидуальная работа (оформление альбомов, панно).
- Методы и приемы организации детей – проведение бесед, наблюдений;
- Экскурсии - на почту, в библиотеку;
- художественное слово (чтение стихов, загадок, поговорок, пословиц);
- дидактические игры;
- Проведение досуга «День именинника».
- Взаимодействие с родителями – оформление социального паспорта семьи, составление генеалогического древа семей воспитанников;
- анкетирование «Старшее поколение»,
- информация в родительском уголке «Помню, в детстве мы играли»;
- конкурсы «Как я провел лето...», «Семейные традиции: семейные праздники - как мы их справляем» (плакат, фотоальбом и другие формы).

3. Мой дом

3.1. «Как жили древние люди»

- Беседа о возникновении жилища.
- Рассматривание макетов.
- «Х-т» - «Дом древнего человека»

3.2. «Дом, в котором я живу»

- Мой дом. Домашний адрес.
- Правила безопасности в доме.
- «Х-т» - «Мой дом».

3.3. «Домашние помощники – бытовая техника»

- Предметы, облегчающие труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра). Сравнение предметов.
- Дидактическая игра «Что было до...».
- «Познание», «Х-т» - «Дом будущего».

- Формы организации детей – фронтально (в помещении и на улице), по подгруппам, индивидуальная работа (изготовление макета).
- Методы и приемы организации детей – проведение бесед, наблюдений;
- экскурсия по детскому саду;
- художественное слово (использование стихов, загадок, поговорок, пословиц, песен);
- дидактические игры;
- рассматривание иллюстративного материала.
- Взаимодействие с родителями – прогулки выходного дня .

4. Моё село

4.1. Наш детский сад.

- Название, адрес, внутренние помещения и участки детского сада.
- Труд сотрудников детского сада.
- «Х-т» - «Детский сад «Колосок».

4.2. «Село , в котором я живу»

- Улицы села, предприятия и учреждения.
- Общественный транспорт.
- Достопримечательности и памятные места.
- Известные люди.
- «Чт. х.л.», «К» - чтение и заучивание стихов о селе.
- «Х-т» - «Село на реке», «Дома на нашей улице».

4.3. «Легенды старого села».

- Прошлые и настоящее села.
- Презентация «История с. Верх- Каргат, с его основания».
- «К» - рассказы детей «Почему я люблю своё село».
- «Х-т» - «Моё село Верх- Каргат»

4.4. Символика нашего района.

- Герб, гимн, флаг.
- «Х-т» - «Герб нашего района».
- «Х-т» - «Герб семьи».

4.5. Символы других районов Сибири.

- Какие бывают гербы.
- Гербы городов России.
- «Х-т» - «Наш герб»,
- «Х-т» - «Гербы других городов».

4.6. «Город и горожане».

- Игра-путешествие и экскурсия по селу.

- Мини-перепись (сосчитать членов семьи, включая всех родственников).

4.7. «Тот герой, кто за Родину горой».

- Беседа с рассматриванием плакатов, иллюстраций, библиографических справок - герои нашего села, района.
- Экскурсия к памятникам воинам –землякам погибшим в гражданскую и ВОВ.

4.8. «Герои – земляки нашего района».

- Экскурсия в музей села.
- Почетная обязанность каждого человека - защищать Родину.
- Оформление альбома «Наша армия родная».
- Экскурсия в школу.
- Встреча с вдовами и детьми войны

4.9. «Из далека – долга, течет река Каргат».

- Беседа «Из далека – долга, течет река Каргат».
- Экскурсия на реку Каргат (осенью, зимой, весной),.
- «Х-т» - «Речка-реченька Каргат».
- «П» - Транспорт на реке.
- Формы организации детей – фронтально (в помещении и на улице), по подгруппам, индивидуальная работа (оформление альбома «Наша армия»).
- Методы и приемы организации детей – проведение бесед;
- художественное слово (использование стихов, загадок, песен);
- дидактические игры;
- рассматривание иллюстративного материала,
- экскурсии - в школу, на реку Каргат, в ДК.
- Взаимодействие с родителями – развлечение с участием пап «Богатырская наша сила», изготовление атрибутов, костюмов русских воинов (богатырей),
- прогулки выходного дня, совместные экскурсии.

5. «Русь православная»

5.1. «Наш храм».

Посещение церкви с. Верх- Каргат.

- Архитектурные особенности. Внутренне убранство храма.
- «П», «Х-т» - «Наш храм».

5.2. «Иконы – хранительницы мира в семье».

- Иконы в нашем доме.
- Иконопись.
- Рассматривание икон в храме.
- «М» - слушание музыки: П.И. Чайковский «Утренняя молитва», «В церкви».

5.3. «Ангел – хранитель».

- Ангел-хранитель есть у каждого из нас. Их почитают на Руси. - Рассмотрение иллюстраций.
- «Х-т» - «Мой ангел».

5.4. «Рождество Христово».

- Мария и Иосиф.
- Рождение Иисуса Христа.
- Вифлеемская звезда.
- Рождественские подарки.
- «Чт» - книга «Прикосновение» - основы православной культуры.

5.5. «Святочная неделя».

- Домашние вечера.
- Игры, театры, были и небылицы.
- «М» - досуг «Святки».

5.6. «Раз в крещенский вечерок».

Развлекательная программа с гаданиями .

5.7. Пасха – самый главный праздник.

- Светлое Христово Воскресение.
- Колокольный звон.
- Крестный ход.
- Пасхальные угощения.
- «Чт. х. л.» - книга «Лето Господне», автор – Иван Шмелёв.
- «Х-т» - роспись пасхальных яиц «Пасхальные орнаменты»

5.8. Белая береза – праздник Троицы.

- Почему наряжают березу? Как отмечали этот праздник на Руси?
- Венки, хороводы.
- Из истории народного костюма (русский мужской и женский костюм).
- «Чт.х.л.» - книга «Прикосновение» - основы православной культуры,
- «Х-т» - Праздничный хоровод.
- НОД «Украсим сарафан, рубаху».
- «М» , «Ф» - народные игры.
- Формы организации детей – фронтально (в храме,), по подгруппам, индивидуальная работа.
- Методы и приемы организации детей – посещение храма и Православной библиотеки;
- проведение бесед, наблюдений, экскурсий;
- художественное слово (использование стихов, загадок);

- дидактические игры.
- Взаимодействие с родителями – родительское собрание «Родителям о воспитании девочек и мальчиков».
- Информация для родителей «Пасхальные рецепты».
- Рождественские чтения.
- Проведение праздников Рождества, Пасхи и Троицы.

6. Уроки этикета.

6.1. «Её Величество Вежливость».

- Что такое этикет? Хорошо ли быть вежливым?
- Правила вежливости.
- «Игры с Несмеяной» – игровая программа.

6.2. «Чайная церемония».

- Правила поведения в общественном месте.
- традиции русского чаепития.
- «Х-т» - «Воскресный семейный обед».

7. Народно-прикладное искусство, устное народное творчество.

7.1. Русский национальный костюм.

- Экскурсии в музей.
- Знакомство и рассматривание русских национальных костюмов.
- Вышивка на костюме – что она обозначает?
- Рассматривание художественных альбомов.
- «Х-т» – украшение сарафана, рубахи; «Бумажный хоровод».

7.2. «Что за чудо эти сказки».

- Русские народные и авторские сказки, былины;
- «Чтение х.л.» - «Илья Муромец», «Аленький цветочек», «Крупеничка».
- «Чт» - колыбельные, потешки, заклички.
- «Х-т» - «Котик-коток». «В музее», «Русские богатыри», «Преданья старины глубокой».
- Формы организации детей – фронтально, по подгруппам, индивидуальная работа.
- Методы и приемы организации детей – посещение музея в с. Здвинск и с. Верх-Каргат;
- проведение бесед, наблюдений, экскурсий;
- художественное слово (использование стихов, загадок);

- дидактические игры.
- Взаимодействие с родителями – Изготовление костюмов к праздникам (сарафаны, рубашки, плетение венков).
- Викторина «Родная старина».

Планируемые результаты освоения программы «Наследие»

К концу года ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе, социализироваться в окружающем мире.

У детей должны сформироваться:

§ целостная картина мира - формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, легенды) и реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции); развитие проектной деятельности Исследовательского типа (знакомство с культурными явлениями музеев); расширение кругозора детей;

§ патриотические чувства: интерес к изучению своей малой родины, к ближайшей окружающей среде (к детскому саду и др.);

§ гражданская принадлежность - через знакомство с родной культурой (традиции, достопримечательности, известные земляки родного края, использование фольклора)

§ умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности - интерес к исследовательской деятельности,

§ дети должны быть научены правилам поведения в детском саду, общественных местах, правилам дорожного движения.

§ понятие «народное искусство» - фольклор, музыка и художественные промыслы на основе региональных особенностей; развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному и музыкальному искусству (живопись, архитектура).

К концу года воспитанники должны знать:

§ правила поведения в детском саду и в общественных местах;

§ знает название своего города, страны, ее столицу;

§ имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;

- § имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы;
- § ближайшее окружение своего населенного пункта;
- § свой домашний адрес и адрес детского сада;
- § свое имя и фамилию;
- § фамилию, имена и отчества родителей и место их работы;
- § семейные, государственные и православные праздники.

К концу года воспитанники должны уметь:

- § Использовать различные источники информации, способствующие обогащению опыта (экскурсии, литература, фильмы и др.);
- § Уметь делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на различные источники информации;
- § рассказать о своем доме и семье; о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет;
- § отражать в рисунках свои впечатления от экскурсий, прогулок.

Диагностика планируемых результатов освоения программы «Наследие»

Диагностическое обследование детей состоит из 3 частей (в качестве основы использована диагностическая карта экспертной оценки общего уровня патриотической воспитанности детей по Л.А. Кодрыкинской):

Список художественной литературы для детей: Оценка уровня развития предполагает:

- 3 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания, ответы полные.
- 2 балла – ребенок выполняет задание с помощью воспитателя, требует дополнительных инструкций, ответы недостаточно развернутые.
- 1 балл – ребенок испытывает затруднения в выполнении задания, ответы не полные, допускает большое количество ошибок.

Уровни развития детей оценивались по следующим критериям:

- 1,0 - 1,6 – низкий уровень;
- 1,7 - 2,4 – средний уровень;
- 2,5 - 3,0 – высокий уровень.

Основными методами педагогического обследования являются наблюдение, беседа, выполнение тестовых заданий, анкетирование.

Примерные вопросы для беседы с детьми:

1. Назовите, пожалуйста, свои фамилии, имена, отчества:
2. А как фамилия, имя, отчество ваших родителей?
3. Вы хотите быть похожими на них?
4. Запишите только самые характерные и интересные ответы детей группы.

Что такое семья? Когда так говорят? Продолжите предложения: - Я люблю свою семью, потому что ... - Я люблю свою семью, но... - Я люблю свою семью, поэтому...

5. Вы сами себя любите? Себе нравитесь?

6. За что вас любят дома и в детском саду?

7. Кем вы будете, когда вырастите? Почему? Какими вы хотите стать?

8. Как называется страна, в которой вы живете? Вы бы хотели уехать жить в другую страну? Почему?

9. Почему так говорят: «Россия – наша Родина»

10. Ответьте на вопросы (коллективное обсуждение): - Что такое Родина?

Что такое – «малая Родина»? - Чем знаменит наш город? Что в нем особенного? - Каких знаменитых людей нашего города вы знаете? - Какие

сказки и книги о нашем крае, городе вы знаете? 11. Запишите только самые характерные и интересные ответы детей группы Продолжите предложения: - Я люблю свою Родину, потому что... - Я люблю свою Родину, но... - Я люблю свою Родину, поэтому...

12. Расскажите и нарисуйте, как вы любите свою Родину (запишите, пожалуйста, рассказы детей на оборотах их рисунков).

Список литературы:

1. Библия для детей. Ветхий и Новый завет/под ред. Н.В. Астрахановой.- М., 2004 -185 с. 2. Круглый год/ Сост. А.Ф. Некрылова. - М.: Изд-во «Правда», 1989.

3. старостин.

4. Полная хрестоматия для дошкольников/ Сост. С.Д. Томилова. – Екатеринбург: У-Фактори